



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

嘉环科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2025 年度)

现代移动通信技术专业

2026 年 01 月

内容真实性责任声明

江苏海事职业技术学院和嘉环科技股份有限公司共同对该企业年报及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

温华岳

法定代表人（签名）：

3 26

年

月

日

年

月

日

嘉环科技股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

一、企业简介

嘉环科技创立于1998年，国家高新技术企业，专注于ICT技术服务，以服务构建产业最佳连接，成为绿色智能世界一站式服务平台。在信息通信系统综合服务、数智化+双碳综合服务、教育培训综合服务三大主营业务领域，实施“服务产品化、产品平台化、平台云端化”战略，构建“数智产业云”“教育培训云”“服务能力云”平台能力，满足数智化服务及人才培养的多元化需求，为主流设备厂商，中国移动、中国电信、中国联通、中国铁塔、广电等运营商，政企行业客户等，提供端到端全业务、全技术、全国落地、标准化一致性综合服务。目前，业务覆盖全国31个省级行政区域，200+地市。

公司作为南京市创新型领军企业、江苏省软件核心竞争力企业（规模型）、南京市首批“智改数转”服务商，研发平台荣获省级软件企业技术中心称号，面对新质生产力的发展浪潮，公司持续加大在大数据、云计算、人工智能等前沿领域的研发投入，自主研发搭建了Bestlink系列数智化产品矩阵，成功将核心技术与关键应用场景深度融合，广泛覆盖智慧城市、智慧（零碳）园区、智慧工厂、智慧教育、智慧交通、智慧港口、智慧矿山等多个领域，为客户提供顶层设计到实施落地的全场景数智化解决方案与服务。

依托于华为及运营商，嘉环科技在 AI 算力产业领域进行战略布局，致力于打造集建设、运营、生态于一体的 AI 算力中心标杆，探索可持续、多业态的算力中心创新运营模式，助力区域构建本地 AI+数字化产业生态。同时，公司积极响应国家“双碳”战略目标，全力打造地方政府碳中和运营中心，提供包括碳咨询、碳计量、碳管理、碳减排、碳金融、碳科普等全方位服务，通过绿色产业生态的集聚效应，推动产业升级，助力企业实现低碳转型。

嘉环科技深耕信息通信领域20多年，始终坚持为客户提供优质服务，在“规、建、维、优、训”等诸多项目上精益求精。为数字中国、数字经济发展提供强有力的支撑与保障。参与的重大服务保障项目有：杭州亚运会、北京冬奥会、神舟十三载人飞船返航、深圳特区建立40周年庆典、抗击新冠疫情武汉“火神山”、“雷神山”医院通信建设与保障等。

数智化转型离不开数智化人才，公司聚焦数字人才培养基地、产教融合校企合作、数智人才创新服务领域，以培养技能型、创新型、复合型实战人才为目的，构建教育、培训、人才服务及技能认证综合性平台，精准培育市场所需技能人才，并以 AI 大模型为驱动优化服务，促进产业链、教育链、人才链与创新链融合，加速推进区域数字经济发展。



二、合作基础或项目简介

现代移动通信技术专业成立于2009年，自2014年开始与南京嘉环科技股份有限公司开展深度合作，自双方开展校企合作以来，不断革新人才培养模式，企业深入参与到本专业的专业建设和人才培养中，企业导师的指导工作贯穿学生入学教育、学习竞赛和毕业实训等多个环节，校企共同打造面向通信领域的实验实训基地，构建现代学徒制人才培养模式。

三、合作内容

3.1 基地建设

双方在实验实训基地建设方面开展了全面深入的合作，已经共同建设信息学院 E402 的综合布线实训室。构建现代学徒制人才培养模式，基于共建实训室与企业展开长期深度合作，注重人才培养，积极开展交流、培训、学术报告和实习实训等多种形式的教学活动，不断完善和革新人才培养和教学合作模式。

双方在毕业生就业方面进行深入的校企合作，已经签订共建就业实习基地协议，进一步拓宽学生实习就业平台，服务企业人才需求，促进专业学生高质量对口就业。



图 1 E402 综合布线实训室

3.2 课程建设

通过对企业行业协会、行业主管部门的调研，校企共同对专业人才培养面向岗位、职业能力和工作任务等进行分析，按照专业岗位任职要求，引入企业标准，结合企业项目，参考企业流程，构建了基于“项目载体，能力递进”的“技术平台+岗位方向+个性发展+顶岗实习”项目化专业课程体系。

在新生刚入校时，组织学生进入企业参观，由企业高级技术人员和管理人员为学生介绍通信领域新技术，帮助学生策划职业生涯，提供给学生专业就业前景、方向和所需技能等方面的知识和实地参观场地，指导学生更好地融入全新的大学生活，顺利实现角色转换，更快地树立进入大学以后的目标，为今后进入社会打下基础。



图 2 组织学生企业认知实习

在专业课程方面，嘉环派遣企业的设计师、工程师直接参与专业核心课程内容开发和实施。企业工程师结合自身多年企业实践经验与学校教师组成双师型教学团队，为学生教授专业课程。企业导师将企业的职场优势应用于课堂，提高了职业教育的教学水平。专业与嘉环公司合作为毕业班学生设置多种大实训课程选择，构建校企双方合作的现代学徒制模式，培养学生实际应用能力，提高人才培养质量。



图3 企业实训项目汇报答辩

3.3 师资建设

高职院校专业教师到企业顶岗实习是建设“双师型”教师队伍的重要途径。在双方合作的过程中，近三年内包括王莹、孟晓莉在内的多位教师曾经到该企业顶岗，通过顶岗实习和培训不仅提高了教师的专业技术能力，也让所教学生综合素质和实际操作能力有所提高。

3.4 专业建设

成立校企共建合作委员会，成员包括校企双方领导、专业负责人、学校专任教师和企业培训导师。委员会定期召开校企合作相关会议，研讨专业人才培养、课程体系设置、课程内容改革等方面内容，注重将新知识、新技术、新设备、新工艺、新方法等引入到课程体系和教学内容中去。



图4 企业参与共建共管委员会会议

3.5 技能竞赛

嘉环多次赞助通信相关学生技能竞赛如校学生技能大赛，协助华为开展 ICT 技能竞赛，并为竞赛提供资金支持并派公司高级专家担任评委和技术支撑工作，以赛促学，通过竞赛加强学生对通信基础知识的认知，提高学生通信网络实践能力。



图5 协助华为开展 ICT 技能竞赛

四、合作成效

4.1 提高社会服务能力

社会服务是高职教师的核心职责之一，提高教师的社会服务能力是推进高等职业教育发展、夯实教学质量根基、建设“双师型”教师队伍和提升教师自身水平的需要。通过校企合作研发、工学结合等多元实践模式不仅提升了教师的社会服务能力，也带动了实践教学水平的显著跃升。

4.2 深化教学改革，助力应用型人才培养

本专业在实验室建设、教师团队建设和专业人才培养过程中，通过与南京嘉环紧密合作，不断调整优化学科专业结构和人才培养方案，采用“校企合作”人才培养模式。通过校企合作共同培养的育人模式，进一步推动专业项目化教育教学改革，真正将职业能力需求融入到教学过程中，使学生在真实的工作场景和工程项目中学习，将学校所学和企业生产实践相结合。以传授知识向培养能力转变，理论实践并重，校内校外并举，校企共同培养应用型人才。

4.3 加速双师型教师队伍的建设

职业教育相较于本科教育，更注重实践技能的学习，双师型教师队伍建设已经成为衡量职业教育教学质量和学校水平的重要标志。本专业通过校企合作，不断加强校企间的人员流动，具有丰富一线工作经验和技能的企业导师到校任教和交流；具有丰富教学经验和理论知识的学校教师到企业培训和实践。

五、存在问题

校企合作的核心目标在于实现双方共赢：对学校而言，可培养出行业认可、兼具扎实理论知识与熟练技术技能的应用型人才；对企业而言，能吸纳职业素养优、团队意识强且对企业有归属感的高素质人才。合作过程中，双方始终秉持“求同存异、共同发展”的理念，为达成这一共同目标持续发力，但实践推进中仍难免存在待改进之处。

5.1 角色转换受制约

企业在参与校企合作、介入高等教育的过程中，投入了大量资金、人力、设备及场地等资源，却常难以获得预期的经济效益回报。加之校企分属不同领域，运转机制存在本质差异：学校侧重人才培养的系统性与长期性，企业侧重生产经营的效率性与实用性，这种差异致使学生从“在校生”向“职场人”的角色转换过程受到制约。后续需进一步加强校企间的认知协同与沟通衔接，实时对齐行业企业对人才知识、能力需求的动态变化，助力学生平稳完成角色过渡。

5.2 科研成果产出不显著

当前校企合作的重心多集中于教学协同、师资共建等领域，在科研协同领域的合作深度明显不足：双方尚未形成“需求导向-联合研发-成果转化”的科研合作闭环，最终导致科研成果产出不够显著，未能有效发挥校企合作在技术创新与产业升级中的支撑作用。



地 址：江苏省南京市江宁区格致路309号

邮 编：211170

网 址：www.jmi.edu.cn