



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

南京金建业船务公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2025 年度)

航海技术专业

2026 年 01 月

内容真实性责任声明

江苏海事职业技术学院和 南京金建业船务公司 共同对该企业年报及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

温华岳

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

年 月 日

年 月 日

南京金建业船务公司

参与高等职业教育人才培养年度报告

在当前高职教育教学改革深入推进的背景下，校企协同创新、深化产教融合、强化专业特色建设已成为高职院校实现内涵式发展、提升人才培养质量的重要路径。这一课题不仅关系到学校自身的可持续发展，更对推动区域经济发展与产业升级具有深远意义。近年来，在国家政策及地方政府的大力支持和积极引导下，许多高职院校聚焦行业需求，持续推动校企合作机制创新。江苏海事职业技术学院近年来在航海技术、水路运输安全管理等特色专业方面一直保持着与公司的良好合作，积极拓展深度合作新模式，共建实习实训基地，共同开发课程与教学资源，打造高水平、结构化教学团队，进一步推动了专业的优化与升级，并在人才培养模式上实现了从传统学科导向到能力本位的创新转变。

一、企业简介

南京金建业船务公司成立于2007年3月，是集国际、国内船舶经营、船舶管理、船员管理、新造船试航、船务工程、人力资源管理等服务为一体的综合性航运企业。

公司总部位于南京，毗邻夫子庙商业中心，下设航运公司、船舶管理公司、船员管理公司、市场部、综合部、金建业人力资源管理有限公司等部门（公司），在张家港、广州、新加坡、希腊、缅甸等地分设立分公司（办事处）。

公司建立以来始终坚持专业化、人性化服务的宗旨，以市场和客户价值为导向、确保船舶资产的安全高效营运和人员生命财产有效保障为核心，提供优质船舶管理和海事技术服务，并为船东配备健康、持证、适任的素质良好的船员。

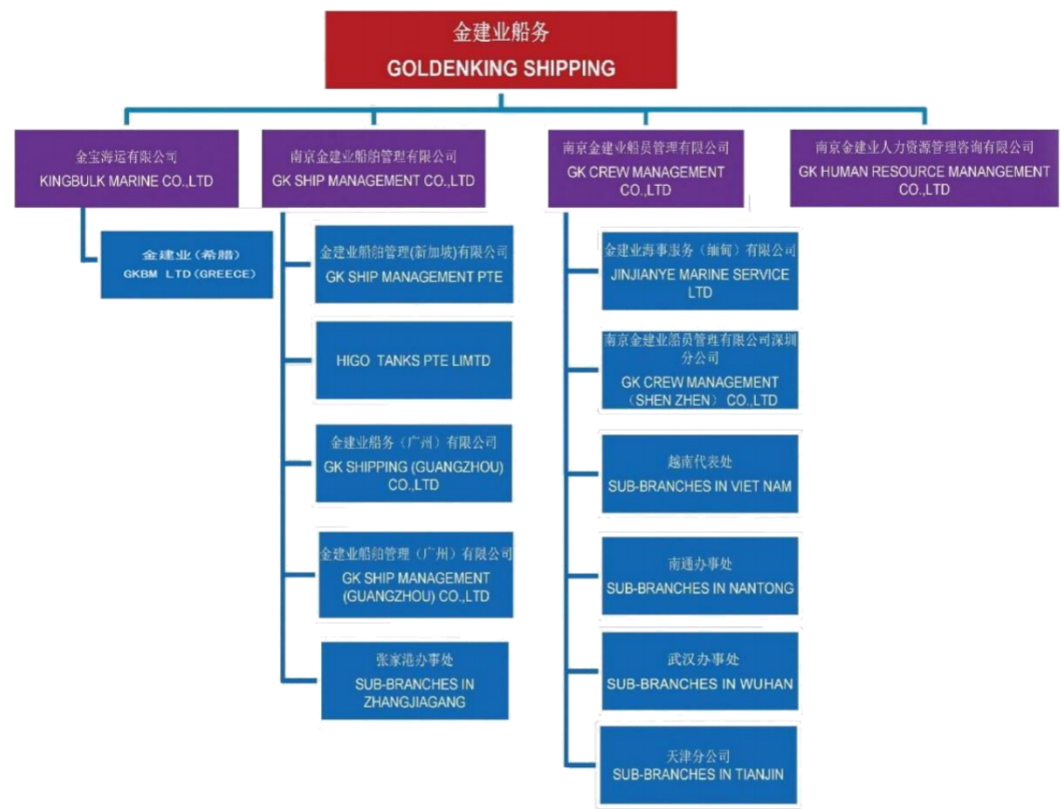


图 1 公司组织架构

目前公司按 ISM 规则建立安全管理体系，根据 GB/T19001:2016/ISO9001:2015建立了适合企业经营特点的质量管理体系，于2012年第一批获取交通部海事局签发的《海员外派机构资质证书》，是江苏船员服务协会副会长单位，先后获得中国郑和风云榜2021年和2023年最受欢迎管理公司和2017年最受欢迎船员公司。公司管理人员中有众多

资深船长、轮机长专业 航海从业人员，具有丰富的船舶、船员管理经验，岗位设置清晰、职责规范明确。

公司成立以来，积极开拓外部市场，不断优化客户，提高船舶管理能力，积极培养吸纳优秀船员资源，夯实为船东服务的能力。我们的客户基础已经涵盖国内外广泛的市场，与恒荣海运、台湾慧洋、国银租赁、招商轮船、中海华润、中英公司、浙海集团、新长江航运、中源船务等各大航运公司友好合作，提供优质的船舶管理和整套船员劳务服务。

在为船东科学合理管理及配员的同时，加强对船员的系统培训和跟踪，使公司服务质量得到持续有效的提高，扩大了南京金建业船务公司品牌的影响，通过不断强化公司管理人员及船员的服务理念，为船东创造了良好的经济效益，并得到了船东的充分认可。

二、合作基础

公司立足全球视野与产业需求，构建了覆盖国内外优质教育资源的合作网络。在国内，深度携手江苏海事职业技术学院等行业标杆院校；在国际层面，联动海外优质教育与产业资源，（例如：PHILIPPINE MERCHANT MARINE ACADEMY、JOHN B. LACSON FOUNDATION MARITIME UNIVERSITY、ASIAN INSTITUTE OF MARITIME STUDIES、VMA GLOBAL COLLEGE 等）形成“国内外双循环”的合作格局。近年来，公司成立了培训委员会，制定了培训计划，着力提升公司航海人才的综合素质和竞争力。多年来与江苏海事职业技术学院共同开发多项专业课程；2016年开始组织实施了“卓越海员教育培养

计划”；2018年与江苏海事职业技术学院共建校外实训基地；2025年入驻航海技术学院产业学院等方面开展校企合作，形式新颖、硕果累累。

1. 场地条件

公司长期经营远洋散货船12艘,管理远洋、沿海散货/油轮、集装箱及多用途船等59艘(超过400万 DWT),自有船员2600余人,整套外派远洋/沿海船舶113条,试航船舶500余艘次。公司船舶设有实习生房间以及办公会议场所,配备投影仪、白板等教学设施,每艘船舶可以接纳实习生5名在船实习,为学生实习提供了必要的场地条件。

2. 人力资源条件

公司重视人才的培养,为了加快公司航海人才的成长,公司建立了专兼职实习培养机制、教练船培养机制、导师带徒培养机制等,每年培养船干百余名。通过公司“量身定制”的人才培养规划,通常到公司任职8~10年有机会可以成长为船长。

3. 配套资金条件

公司高度重视船员队伍的培训工作,每年在船员培养方面投入1000余万元。赞助江苏海事职业技术学院等航海类院校开展篮球赛等各类文体活动,并且投入资金用于卓越海员班学生顶岗实习的费用和津贴。

三、合作内容

(一) 参与办学

1. 成立卓越海员培养班

南京金建业船务公司以坚持发展、坚持效益、坚持创新的理念和理想、责任、担当的精神与江苏海事职业技术学院合作共建师资培训基地和校外实训基地，参与卓越海员培训计划，共定人才培养目标，共制人才培养方案。

公司参与卓越海员班学生的选拔、提供教师企业实践锻炼岗位、学生企业锻炼和顶岗实习实训岗位、兼职教师和企业指导教师教学薪资，提供学生在校内和企业实训所需耗材，参与学生的培养过程和考核。校企双方负责组织卓越海员班级的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理，企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。

2. 共建“邦良大师工作室”

邦良技能大师工作室是江苏海院挂牌建立的第一个校级大师工作室，由航海技术学院资深远洋船长、学校全国海员技能大比武总教练赵邦良教授领衔组建。公司与邦良技能大师工作室实施共建，公司先后派遣多名行业技术骨干前往大师工作室授课。

3. 制定校企共管新制度

公司多年来一直与各大院校加强合作，注重校企合作培养人才，近年来，公司成立了培训委员会，制定了培训计划，与省内的航运院校建立了密切的合作关系，每年制定校企合作和人才培养资金预算。公司与学校签订了产学研合作协议，向学校提供实训设备、技术资料、兼职教师等保障人才培养质量。公司加入学校组建的卓越海员培养联盟，共同进行卓

越海员人才培养，公司委派技术专家加入航海技术专业校企共建共管委员会，按照《专业建设指导委员会工作细则》等规章制度协助水上专业的专业建设工作。

公司与学院共同制定《校外实训实习基地校企共建共管细则》《教师培训与企业锻炼实施细则》《学生顶岗实习评价细则》《校外实训基地管理办法》《学生顶岗实习管理办法》《生产性实训和顶岗实习校内外双指导教师制度》《学生企业考核评价制度》等校企合作运行制度和校企合作各项规章制度。形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制，实现互利共赢。

（二）参与教学

1. 人才培养

面向国家海洋强国战略、“一带一路”倡议以及长江黄金水道建设、江苏沿海开发等重大部署，南京金建业船务公司与江苏海事职业技术学院水上专业紧密对接国家发展需求，以培养高素质、高技能的应用型航运人才为核心使命，致力于服务海洋运输产业的转型升级与可持续发展。双方坚持以国际标准为引领，通过深化校企合作，系统推进人才培养模式的创新与改革，全面实施“现代学徒制”与“卓越海员教育培养计划”，构建以能力培养为主线、突出实践教学、强化校企协同的育人机制。在此过程中，不断完善校企协同的运行机制，推动教育教学与行业需求深度融合。

2024年6月29日，来自“卓越海员教育培养计划”协作组的20家成员单位代表齐聚江苏海事职业技术学院，共同研

讨航海类专业人才培养的相关议题。各成员单位积极建言献策，充分体现了企业在支持航海教育、履行社会责任方面的深厚教育情怀与强烈担当意识，也为推动校企协同育人、提高人才培养质量注入了新的动力。



图 2 签署卓越船员（师资）联合培养及科研创新合作协议

南京金建业船务公司始终积极坚定支持学校在航海人才培养中的探索与尝试，与学校共同整合资源，发挥各方优势，校企协同做好育人工作；学校要在卓越海员培养工作中，求真务实、循序渐进，进一步优化培养模式，提高人才培养质量，公司参与卓越船员（师资）联合培养及科研创新合作。

2. 专业建设

公司密切结合航运业发展的新趋势和新规范，深入分析人才需求状况，系统梳理岗位所需知识结构、技能水平及综合素质要求。在此基础上，公司还与职业院校共同审视了现有人才培养的实际状况，针对培养目标、人才规格及教育模

式等展开多轮研讨，逐步明确符合企业实际和行业变化的人才培养方向，并提出具有前瞻性和可操作性的专业改革思路与具体实施方案。

公司积极参与学校专业人才培养方案的制定工作，并在实施过程中持续跟进，根据航运技术发展和市场变化，及时提出动态调整建议。在培养方案优化过程中，充分发挥企业主体作用，提供岗位能力分析报告，并依据国际新规、技术革新及业务转型等方面的最新发展，对课程设置、教学内容、实践环节及教学进度提出改革建议，切实推动产教深度融合，提升人才培养的适应性和针对性。

为满足个性化订单培养需求，根据职业岗位培养目标，从学生职业生涯发展出发，公司与学院共同开发船上培训包、开展课程认证，共同组织招生、实施教育教学、落实就业，创新实践“校企双元、船校交替”培育卓越海员的新模式，初步构建了“双线并重、能力递进、课程融通”课程体系，实施1（校）+0.5（船）+1（校）+0.5（船）“船校交替”四段式教学流程。该课程体系根据企业的需求，将开设的课程划分成素质课程、专业平台课程、职业方向课程和就业岗位拓展课程。学生在完成素质课程和平台课程学习任务后，由企业师傅带领进行专业技能的学习。

运用现代教育技术，利用行业企业资源，根据培养目标和企业培训实际需求，一方面服务于学生培养，满足人才培养需求；另一方面满足企业岗位培训、技术培训的需求，校企双方共同开发了大量的专业教学资源，通过网络实现共享，

为学生和从业者提供了自主学习的平台。

自 2016 年与江苏海事职业技术学院开展卓越海员培养计划以来，公司主导制定了航海技术专业跟岗实习指导书，并获江苏海事局的认可。公司派员参加江苏海事职业技术学院船上培训课程确认，公司根据企业岗位职业能力需求为学员提出修改建议，最终顺利通过课程确认。

公司全面参与“OBE+项目化”改革的持续推进，使得“能力本位，成果导向、学生中心、持续改进”的理念深入人心，并已内化为教师们的课程教学设计，实现了教学改革最后落脚点回归课堂的目标。公司为学校“十四五”期间提升内涵建设、实现高质量发展奠定基础，为助力学校圆满完成国家“双高”建设任务提供有力支撑。

公司积极参与江苏海事职业技术学院项目化教学实训项目的开发，把现实职业领域的生产、管理、维护等实际工作内容和过程作为课程的核心，把典型的职业工作任务或工作项目作为课程的主体内容，为学校教学改革提供项目素材，校企共同开发了船舶操纵与避碰等专业课程项目化教学设计并有效实施，提高了专业人才培养的针对性，提高了学生的专业实践能力和岗位工作能力。

（三）教师培养

公司多年来为航海技术专业等水上专业提供了多名优秀的兼职教师和企业辅导员，优化了学校的师资和学生管理队伍，在专业课程、职业规划等方面为学生提出了宝贵的意见。不仅如此，作为该校新入职教师岗前培训的重要实践基

地，南京金建业船务公司为学校搭建了优质的教师专业发展平台，通过系统化的企业实践、岗位实训及专题交流，帮助新教师快速适应教育工作环境、把握职业特性与岗位要求，树立崇高的师德师风，全面提升课堂教学及育人能力，成长为德才兼备、育人有方的优秀教育工作者。公司每年还为学院的教师提供寒暑假企业实践岗位，让教师能够前往航运工作第一线切实提高自身专业素养。

四、合作成效

公司积极参与江苏海事职业技术学院航海技术专业课程设置、人才培养目标制定、教学计划调整等专业建设。公司在学院内建立企业专家工作站，用于企业技术专家入驻学院进行教学和科研工作。学院在公司建立厂中校、校外实训基地，满足学生实习实训和教师企业锻炼的需求。

通过校企合作，采用现代学徒制卓越海员人才培养模式，在航海技术专业学生中选拔实行订单培养，25 年卓越班选拔 4 人，占总人数的 12%；近两年在航海技术学院共计招收应届毕业生 24 人，丰富了企业的人才储备。学生到公司所属船舶实习，夯实了理论知识功底、提升了动手实践能力，认可了公司的企业文化和企业管理。

公司 2025 年还与航海技术学院达成合作协议，将入驻航海技术学院产业学院，建设企业工作室，组织学生开展各类微辅修活动，使人才培养更加符合船舶生产第一线需要，使课程教学内容与职业标准对接更加紧密，增强了学生的实践动手能力，提升了学校师资水平和企业的研发能力，提高

了专业人才培养质量。

五、存在问题

合作互助、共创双赢，校企合作是时代的呼唤，也是企业的社会责任。公司高度重视校企合作，参与校企合作各项管理制度、运行机制等已经日趋成熟，但仍然存在改进的空间。

首先，需要深入探讨如何将“虚拟学院实体运作，双主体联合独立实施”这一创新的办学模式更加细致化和精深化，从而确保校企合作不仅停留在理论层面，而是能够真正落到实处，实现资源的高效整合与协同发展。

其次，当前在推动校企合作以及职业教育集团化发展的过程中，相关的法律法规体系尚不完善，亟需进一步加强制度建设，以明确各方的权责义务，并通过政策激励和保障措施，有效提升企业参与职业教育的内在动力和长期意愿。

第三，政府在统筹和协调校企合作方面的主导作用尚未充分发挥，需要进一步强化政府的引导与监督责任，同时针对企业参与育人过程的各项扶持政策，也应进行更为具体的细化，并确保这些政策能够切实落地执行，从而为校企合作的深化提供坚实的制度支撑和环境保障。

公司与学校应进一步充分合作，利用海事学院丰富的人才和智力资源，建立校企合作的智库，让南京金建业船务公司的船员接受专业航海知识的继续教育和专业培训；让海事学院的学子们来南京金建业船务公司实践，全面提升综合能

力。要以校企合作平台做纽带，发挥各自优势，深入彼此联系、相互取长补短、结对实现双赢。



海涵地负 德诚志远

地 址：江苏省南京市江宁区格致路309号

邮 编：211170

网 址：www.jmi.edu.cn