



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## **格力电器（南京）有限公司**

# **企业参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)**

江苏海事职业技术学院 机电一体化技术专业

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

江苏海事职业技术学院和格力电器（南京）有限公司共同对《格力电器（南京）有限公司企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明！

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月10日

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月10日

## 一、企业概况

格力电器（南京）有限公司成立于2018年3月，总投资逾50亿元人民币，规划年产能650万台套，年产值逾百亿元，总占地约615亩，坐落于交通便利、风景秀丽的江宁大学城附近，是格力电器在全球兴建的第12个空调生产基地。

格力电器（南京）有限公司致力于打造家电行业示范性智能制造基地，以“自动化、敏捷化、智能化、定制化、信息化”的高标准智能工厂为平台，打造全球技术领先、品质卓越、绿色环保的家用、商用暖通设备。格力坚持“以人为本”的信念，致力于将南京格力打造成“花园式”的办公环境和“一站式”的员工配套生活圈，使员工在开心工作的同时也能享受愉悦的生活环境。格力奉行“能者上，庸者下”的实文化和“公平公正、公开透明、公私分明”的三公管理方针，为所有员工提供广阔的晋升空间，真正做到机会面前平等。



图1. 格力电器（南京）有限公司

同时，格力坚持自主创新，积极推动技术产业升级与变革，巩固中国制造业的品牌形象，用实际行动践行“让世界爱上中国造”的宏伟目标。

格力电器（南京）有限公司地理上毗邻江苏海事职业技术学院，价值观理念与江苏海事职业技术学院的“海涵地负、德诚志远”校训理念相通，企业文化与学校育人文化相通，有着得天独厚的合作基础。公司自成立以来，始终保持着紧密的合作关系，是江苏海院机电一体化技术、电气自动化技术、港口机械与智能工程等专业学生实习和就业的主要单位。

## 二、校企合作办学情况

公司与江苏海院围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）技能培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以学校、企业的深度参与，校企共同交替培养人才的新模式。公司支持江苏海院港口机电类专业，以促进就业为导向，深化产教融合，校企合作、集团办学，深入开展现代学徒制人才培养试点工作。

### 1. 校企合作创建，共建协同育人体制机制

近年来，为进一步推进产教融合、校企合作办学体制机制创新，公司积极支持和配合江苏海院高素质技术技能人才培养，与学校经过多次交流，签订校企合作协议，推进校企双方深度合作，校企双方深度融合、拓展合作领域、创新合作形式的新探索。公司与江苏海院深度合作开展现代学徒制人才培养，学校出台了《校企合作管理办法》、学校“十四五”事业发展规划关于“推行现代学徒制改革”的等有关文件，开展江苏海事职业技术学院现代学徒制试点工作。



图 2. 学校万健校长带队赴南京格力调研

## 2. 校企合作参与，共同制订人才培养方案

公司根据生产一线工作岗位能力要求与职工职业能力发展需求，派出技术人员，提供咨询意见和建议，共同参与制定《机电一体化技术专业人才培养方案》，使得机电一体化技术人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。企业配合学校一起进行课程教学任务分配，学校与企业分别完成各自擅长的理论知识与技术技能教学，企业对就业人才就业岗位技术技能要求得以充分体现。人才培养质量的考核评估也更具灵活性和实效性。

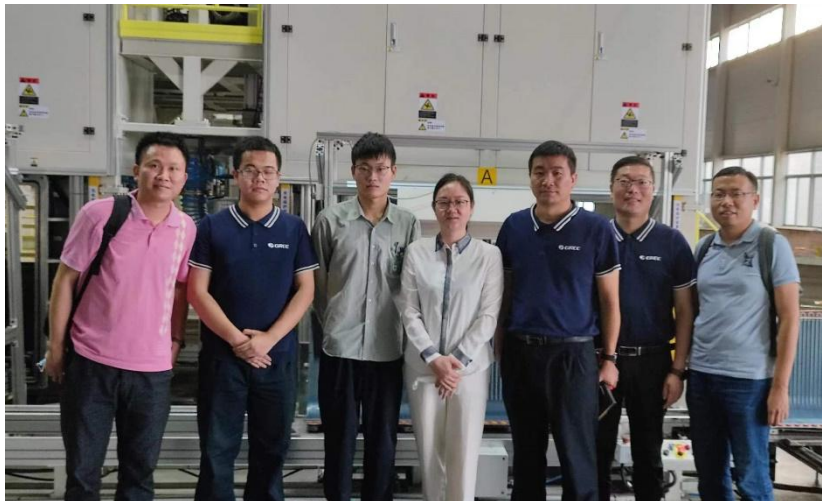




图 3. 学院教师赴格力电器（南京）有限公司调研交流

### 3. 校企合作培养，形成渐进式实岗育人模式

校企双方共商共建既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”学徒培养方式，学生通过“学习知识打基础-做案例练技能-实战项目育创新”递进式职业能力培养，经历三个阶段，成长为“识结构、懂原理、精技术、通应用、能创新”的高素质技术技能人才。学生入学后的六学期，前一、二学期为第一阶段，以学校教育为主，通过“企业参观、企业专家讲座”等形式，将职业认知融入课程，参与人才培养。第三、四学期为第二阶段，以学校教师和企业教师共同培养学生，聘请企业教师来学校授课完成部分理论课程，并指导相关实训课程，参与人才的培养，形成企业逐步介入学校教学过程。第五六学期为第三阶段，安排学生到企业顶岗实习，为企业教师为主，学校教师为辅进行教学，校企共同培养技术技能人才的方式。这种“渐进式”现代学徒制人才培养方式是中国特色的现代学徒制人才培养的有益探索。

### 4. 校企合作建设，激活人才培养的关键要素

根据校企合作协议，格力公司将结合自身在空调消费品制造过程中沉淀的先进生产制造设备、工艺流程和生产技术，围绕设备维修、设备管理和生产管理等生产管理岗位职工能力需求，落实高素质技术技能人才培养全过程。校企双方将在双师队伍、课程、实训实习条件

等关键要素方面进行了重点建设。将要建立一支由企业技术团队和学校骨干教师组成的教学队伍,并制定双师选拔标准,建立校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。专业每年组织骨干教师下到格力公司,到生产管理一线中实习锻炼,提高教师的实践教师能力。格力公司组织技术员工参加学校的教学能力培训,提高技术员工的教学和带领徒弟能力。校企双方将梳理现有专业课程教学内容和教学大纲,项目引领专业核心课程建设,努力将企业典型生产设备汇入课程、生产项目搬进课堂,围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的知识、技能和素养构建理论教学体系与实践体系,形成了“通识教育课程”+“职业基础课程”+“专业核心能力课程”+“职业拓展课程”的课程体系。

#### 5. 校企合作管理,增强学生企业员工意识

学徒(学生)在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅,在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制班级的教学、岗位轮训和考核评价,并进行日常管理。学徒(学生)实行学分制管理,企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。(五)校企合作管理,增强学生企业员工意识

学徒(学生)在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅,在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制班级的教学、岗位轮训和考核评价,并进行日常管理。学徒(学生)实行学分制管理,企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。

#### 6. 校企合作管理,加强合作机制建设

公司与学院共商成立现代学徒制领导和工作小组,领导小组协商决定工程总体方案与实施工程中的重大问题;工作小组负责制定各、

各子项目实施方案，具体执行领导小组的决议和决定。

江苏海事职业技术学院出台了《江苏海事职业技术学院专业建设与改革工程实施方案》、关于“推行现代学徒制改革”的有关文件，全面开展江苏海事职业技术学院现代学徒制工作。明确了建设目标，建设内容和要求，提出了指导建设要求。为企业合作，产教融合工作的开展，提供了政策支持。

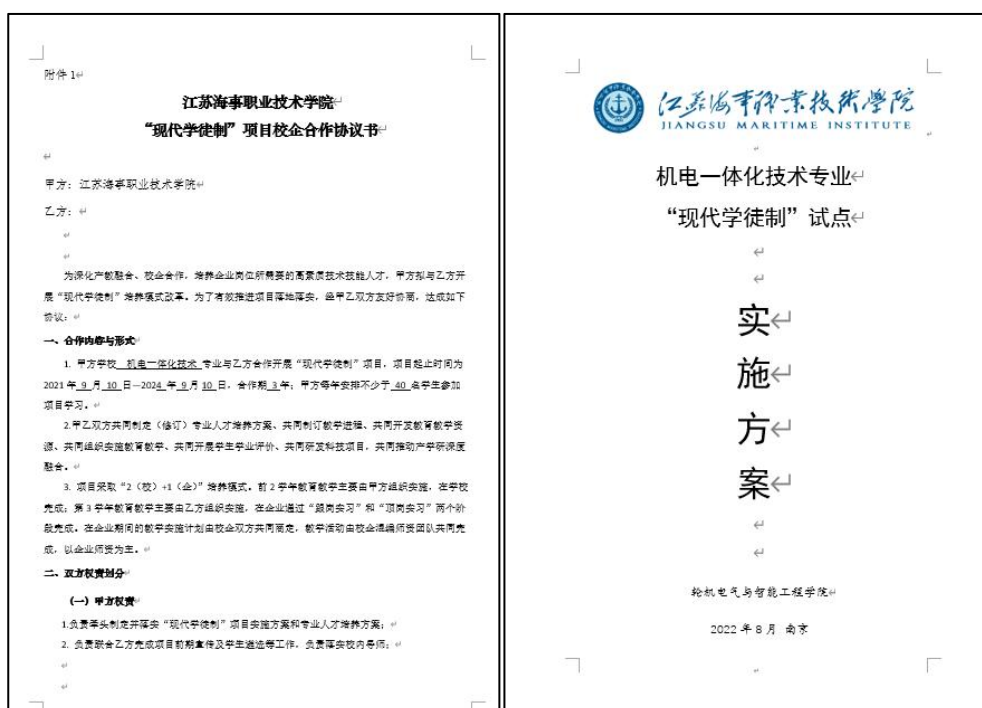


图 3. 校企合作协议书与现代学徒制试点方案

学院教务处、财务处制定经费管理办法，并负责经费的使用和管理。学院鼓励二级学院（教学部）筹措资金支持工程项目建设。工作领导小组和工作小组将加强对各建设项目的检查、审计和绩效评估，对项目 and 资金进行调整。

### 三、思考与展望

#### 1. 问题与挑战

2022年公司大力支持江苏海院机电一体化技术专业建设发展，为



企业参与高职教育作出有益探索，但是，由于新冠疫情反复、双方磨合不够，造成校企合作落实上的一些困难。我们也清醒地认识到，发展中还存在挑战，如在企校共同完成双向挂职师资培养、学生工学结合等方面，由于疫情反复造成诸多合作计划落地困难。

## 2. 解决思路

(1) 继续支持江苏海院校企合作理事会建设，稳步推进校企合作的重大建设项目和重要事项，统筹调度企业资源，助力江苏海院办学水平和核心竞争力水平提高。

(2) 灵活机动的利用疫情平稳向好趋势，继续深入推进江苏海院现代学徒制试点工作，为学校、学生提供更优质的服务。

2023年，格力电器（南京）有限公司将站在新的起点上，一如既往全力支持江苏海院建设发展，深度参与高等职业教育人才培养，培养更多社会和港航业需要的合格人才。