



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

江苏财税邦科技有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告(2022)

江苏海事职业技术学院 会计专业

二〇二一年十二月



内容真实性责任声明

江苏海事职业技术学院和江苏财税邦科技有限公司共同对《江苏财税邦科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2022）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021年12月12日

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021年12月12日

一、企业概况

（一）企业规模

江苏财税邦科技有限公司是一家“互联网+产教融合”创新型公司，隶属于北京正保远程教育集团，江苏正保安盛财务顾问有限公司全资子公司。通过自主研发的财税动态综合性平台，立足打造流程化、标准化、规范化产业服务模式的同时为高等院校财经类专业学生提供量身定制版财税实训服务，真正实现中小微企业、财税服务行业、高等院校三方的产教融合、异地协同，依托产业服务促进人才培养，凭借人才输出助力产业发展。

2017年江苏财税邦科技有限公司成为正保远程教育集团子公司，产业服务与实务教学逐步融合。2018年，定期组织财务公司负责人专业培训，V2.0智能记账系统、V2.0动态真账票据平台、V2.0动态真账实训平台上线，产业服务与实务教学规模化。2020年，动态汇算清缴平台、工商代办服务平台、动态外贸实训平台上线，财税邦合作院校已“超过”15所，同时获得南京市产教融合型企业、江苏省小微企业优秀党支部、双软企业、国家高新技术企业等荣誉。2021年，智能税务实训平台、大数据审计工作平台及大数据业财分析平台陆续上线，打造企业管理咨询领域的实战课程。

（二）行业背景

在会计行业中，专业人员已经开始意识到大数据的含义。大数据与诸如区块链，人工智能（AI）和自动化以及机器学习之类的先进技术的集成可帮助您创建健壮且自动化的会计流程。

大数据与数据分析相结合正在改变审计流程。审核过程正在从基于样本的测试逐步过渡到数据驱动的总体级别的审核，该审核包括企业的所有关键领域。大数据可为审计人员实时提供结构化数据。因此，他们可以探索更多区域并更有效地识别异常值。

随着会计行业自动化地引入，会计师已经从重复的会计任务转移到业务咨询角色。他们负责为客户制定财务计划并提供宝贵的见解。大数据在充当企业值得信赖的顾问时会派上用场。会计人员可以利用大数据来帮助企业根据相关数据集做出明智的财务决策。此外，他们还可以制定/制定长期财务战略。

企业的绩效取决于各种参数，例如员工，核心流程和预算管理。在大数据和高级分析的帮助下，您可以通过定义新的 KPI 来跟踪业务绩效。同样，大量数据可帮助您识别市场趋势并保持领先于竞争对手。大数据与高级分析结合使用时，使您能够识别和分析客户模式，从而可以改善客户体验。

（三）企业治理

江苏财税邦科技有限公司与多家院校开展深度校企合作。坚持立德树人根本任务，校企双方围绕产业人才需求现状和素质能力需求，依据对应岗位（群）的知识、能力和素养标准，建设校企深度合作方式和内容，利用“互联网+”，校企共同开发特色专业课程、课件等教学资源，将专业人才培养规格对应的职业标准融入课程，按照工作岗位、工作对象、工作方法、工作要求等方面的要求，进行课程内容的整合与重构，设计和编制教学讲义或教案，实行共建共享；服务育人与服务企业并重，促进教育链和产业链有机融合，及时引入行业企业领域的新知识、新技能、新工艺，实现教学内容与社会需求的有效衔接。

诚实守信是企业持续发展的生命线，江苏财税邦科技有限公司自成立以来，一直以严格的行业标准要求自己，始终坚持“学员利益至上，一切为学员服务”的宗旨，创新服务形式，提高服务质量，以内容质量

为核心，以完善服务为抓手，并辅以7×24小时的客户服务，履行对学员的承诺，坚定不移地打造“重质守信”品牌。

（四）参与职教的条件

自2015年开始，江苏财税邦科技有限公司与江苏海事职业技术学院始终保持着紧密的合作关系。江苏财税邦科技有限公司是江苏海院会计专业学生认识实训、实践课教学、顶岗实习和就业的主要单位。

随着大数据、人工智能、移动互联网、云计算等现代网络技术的发展，社会经济活动各种新业态不断涌现，传统的商业模式、交易手段、结算方式等正发生着深刻变革，会计工作及高校财会人才的培养也正面临着新的挑战。应社会所需，与市场接轨，在国家“行业企业积极支持和投身职业教育”的政策指引下，江苏财税邦科技有限公司的总公司正保集团依托美国纽约证券交易所上市公司国际背景、资金实力和移动互联网云时代的先进科学技术，整合行业产业资源，联合国内会计教育名家，探索出了一条适合企业用人标准和学校应用型人才培养的“互联网+会计产学研一体化”校企合作新路子。“互联网+会计产学研一体化”校企合作项目研究新环境下会计人才培养模式、教学课程、技能实训、实习就业、国际合作、校园信息化等内容，系统整体设计，通过共建正保会计学院、特色人才培养等方式，为会计应用型精英人才培养、培训及自主成长提供完善的整体解决方案，带动院校其他专业人才培养模式和教育教学改革，提升整体人才培养质量和社会服务能力。2020年，江苏海院会计专业开展1+X财务共享服务（中级）证书试点工作，北京东大正保科技有限公司是该证书的试点单位，全面参与1+X证书制度试点工作。

二、参与办学

学校围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）技能培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以学校、企业的深度参与，校

企共同交替培养人才的新模式。江苏财税邦科技有限公司和江苏海事职业技术学院双方依据我校“以就业为导向，以服务为宗旨，以质量为生命，以特色求发展”的办学理念，共同制订人才培养方案和教学计划，共同参与人才培养过程，实现优势互补、资源共享。

校企合作参与，共同修订 1+X 证书制度下的人才培养方案。与江苏财税邦科技有限公司开展研讨，充分调研会计事务所、财务共享中心，从岗位需求开始，确定培养目标、毕业要求、课程体系、课程学习成果与教学内容，确保教学内容与生产实际、职业技能标准和专业教学标准相对接。通过对“X”证书中的职业素养、基础知识等要求与物流管理专业现有课程体系、课程内容、课程学习目标的逐项对比分析，解构原有的专业课程体系和教学内容，重构基于能力培养的模块化课程体系和教学内容，将学历证书与职业技能等级证书相互衔接融通。制定 2020、2021 级人才培养方案时，考虑到新技术的发展及该 X 证书的等级标准，将原人才培养方案中的“会计实战”置换为“财务共享服务综合实训”，实训平台及实训内容以真账业务为基础，更加贴合新技术的要求和实际工作的需要，真正达成实战的要求。此外，在基础会计、财务会计实务、业务财务一体化、税费计算与申报等理论课中渗透该等级证书的相关知识点，使得理论与实践融合，实现理实一体、课证融通。在此基础上，正进一步修订相关课程标准，完善课程资源。

校企共同培养会计人才和师资团队。依托“1+X 证书”的培训评价组织，建立校企合作共同体，遵循共建共享原则，探索 1+X 职业技能证书培训模式。开展 1+X 职业技能证书培训，发挥学校专业群优势，建立满足企业人才需求的技术技能培训体系。通过“理实一体化”的培养，

完成培训任务，实现学习者“一专多能”，助力其获得一种或几种职业技能等级证书，打造职业教育培养新体系，提高服务社会，就业创业综合能力。2020年江苏海院120人参考财务共享服务职业技能等级（中级）证书，通过113人，通过率94.17%，被评价组织评为优秀学校代表。经济管理学院会计专业全体教师参加财务共享服务职业技能等级证书师资培训（初级）、财务共享服务职业技能等级证书师资培训（中级），共培训教师16人次，

三、资源投入

资源投入主要包括经费、人力资源和物力投入等方面。校企在办学经费、横向经费等方面有经费投入，能保障校企的开展。2020年度江苏财税邦科技有限公司与会计专业所属经管学院校企办学经费、横向经费共计20余万元。另外，双方在实习实践基地、创新创业场地等基础设施上投入20余万元。

江苏财税邦科技有限公司派遣经验丰富的3名一线技术人员作为校外兼职教师，与会计专业10名专职教师一起建立校企混编师资队伍。

四、参与教学

（一）专业建设

江苏财税邦科技有限公司与江苏海事职业技术学院充分沟通和协商，成立了会计专业共建共管委员会、按照“合作共赢，职责共担”的原则，参与课程设置、人才培养目标制定、教学计划调整等专业建设。如共同编制《会计专业人才培养方案》，人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。将财务共享服务职业技能等级证书（中级）的标准融入2020级人才培养方案，作为学生可选技能等级证书之一。全面梳理试点证书与职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养的关键要素，在制定2020、2021级人才培养方案时，考虑到新技术的发展及X证书的等级标准，对相关课程进行了删减和调整。



图1 教师和学生去企业调研



图2 校企双方专业研讨

(二) 学生培养

2020年度财务共享服务职业技能等级证书(中级)申请试点指标120人。全年完成了120名学生考证报名工作;2020年11月7日组织学生参加考试;最终参考120人,通过113人,通过率94.17%。



图3 1+X 培训受到好评

此外，校企共同参与会计专业 200 多名学生顶岗实习的教学，组织 2020 级新生参观正保财税邦财务云共享中心、安盛财务顾问公司。企业技术人员来校举办专业技术讲座 4 次。企业技术人员来校上课 6 人。





图4 学生赴企业参观、实践

（三）师资队伍

会计专业8名教师参加了财务共享服务职业技能等级证书（初级）、财务共享服务职业技能等级证书（中级）的线上培训，均已取得培训讲师资格。

学校开展百名教师下企业活动，进行“双师”教师队伍建设、教师培训。会计专业6名教师深入江苏财税邦财务共享中心调研和实践，拓展了教师视野、提高了教师的实践教学能力。

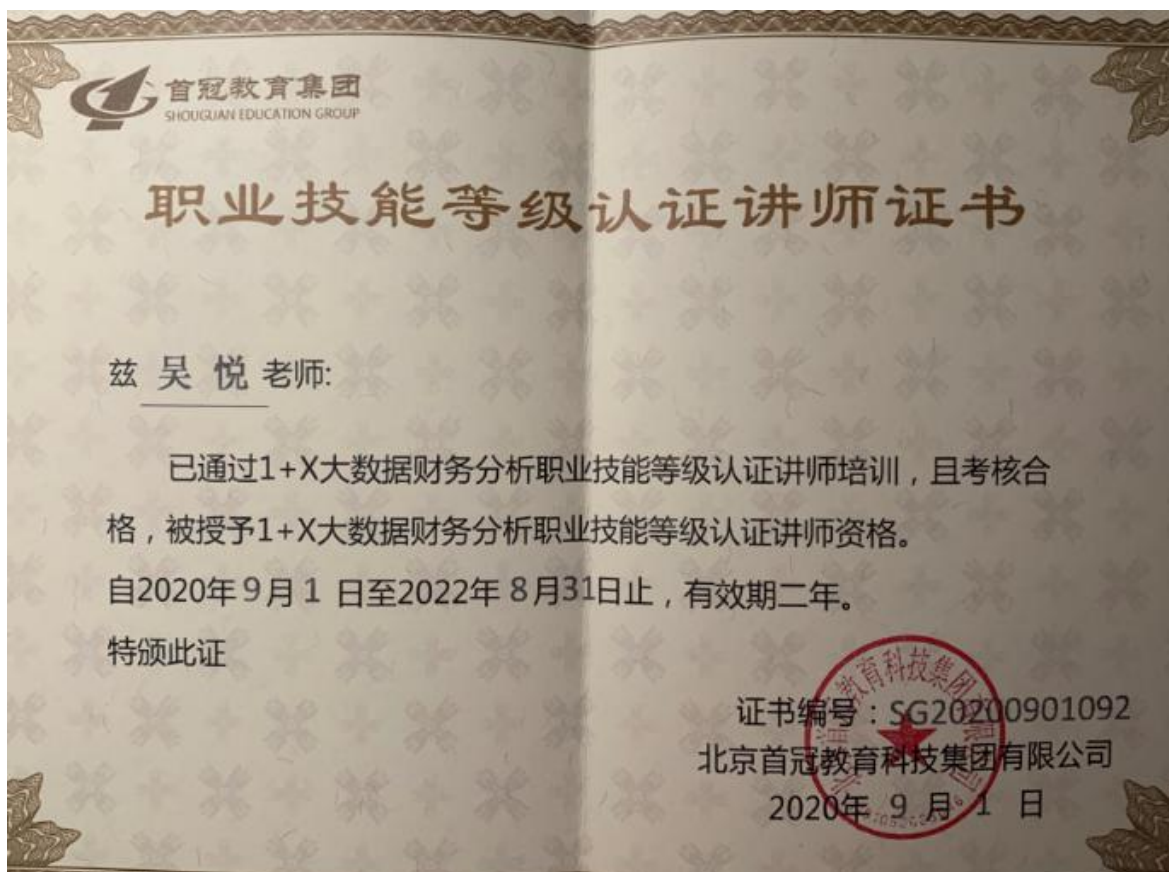


图5 师资培训证书

五、助推企业发展

通过校企合作，江苏海事职业技术学院会计专业每年培养大量优秀会计、财务人才给企业带来人员的补充。同时通过校企合作，企业也积累了大量人才培养的经验，为扩大企业经营规模，拓宽业务领域提供了可能。

六、服务地方

校企针对财务共享、业财一体化相关岗位技能对校内外人员进行培养，为社会输送了大量会计人才。

按省、校、二级学院三个层级，通过“三措四法”建设大学生创新创业训练项目扶持体系；通过综合培训、竞赛集训、创业指导，孵化一定数量的学生创新创业项目。

七、保障体系

（一）院校治理

设立专业共建共管委员会共同修订人才培养目标和实践教学的课程体系和教学内容，负责教学实习执行情况、教学实习组织、实施与质量监控。委员会由5人组成，其中学校3人，基地2人。双方共同制定相关实施、管理、安全等制度规范。根据项目合作目标及实践学生人数等，配套建设或准备实践场地、设备设施、师资、实践课程体系、软硬件资源以及学生食宿环境等。

（二）政策保障

按照江苏海事职业技术学院第三次党代会的精神，先后出台了《江苏海事职业技术学院专业建设与改革工程实施方案》、关于“推行现代学徒制改革”的有关文件，全面开展江苏海事职业技术学院现代学徒制工作。明确了建设目标，建设内容和要求，提出了指导建设要求。为企业合作，产教融合工作的开展，提供了政策支持。

学院教务处、财务处制定经费管理办法，并负责经费的使用和管理。学院鼓励二级学院（教学部）筹措资金支持工程项目建设。

工作领导小组和工作小组将加强对各建设项目的检查、审计和绩效评估，对项目和资金进行调整。

八、问题与展望

（一）出现的问题及面临的挑战

1. 校企合作深度不够

校企双方合作重点着眼于为学生的实践能力训练、教师业务素养提升，但是发展并不平衡，校企合作的深度参差不齐，并且在课程资源开发、专业设置、参与学校高层管理配合等深层次合作交流方面的研究有待于进一步进行。

2. 目前“财务共享服务职业技能等级证书”尚未配套公开出版的教材和教学平台，培训使用了培训评价组织提供的在线试用平台，训练量偏小，在提高学生专业综合能力上发挥的价值并未达到预期。

3. 监督、保障机制不健全。

当下的校企合作主要依赖于双方的意愿，其合作的计划、执行、检查、反馈、修订等仅建立在双方的合作协议约束上，校企双方在履行协议的过程中存在风险性，一旦双方在合作的过程中遇到需要解决的障碍或纠纷，没有有效的制度或部门指导解决问题，无法保障校企合作的长远发展规划。

（二）解决问题的思路

1. 继续强化师资培训。加强与培训评价组织的沟通协调，按分级、分批培训模式不断进行学习，提升教师业务水平。

2. 持续推进技能标准与教育教学融合。持续推进人才培养方案修订，将“1”和“X”有机衔接。结合专业目录、专业教学标准的修订，将职业技能等级证书、职业技能等级标准与学历证书、专业教学标准等内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教师教材教法改革，促进职业技能标准与专业教育教学深度融合。

3. 积极参与国家学分银行建设。研究学习学分银行相关规范，会同培训评价组织，对照专业教学标准、课程标准与相关证书的职业技能等级标准，依据有关规则研制具体的学习成果转换办法，实现课证双向互认。